

Vocabulario escrito

Cómo ayudar a su niño a aprender a escribir palabras

Los niños tienen que aprender a escribir palabras. Esto puede sonar simple, pero los niños pequeños tienen que aprender primero a escribir letras individuales, incluyendo la dirección en que las letras van. Por ejemplo, algunos niños pueden escribir las letras en posición opuesta. Pueden confundir la "b" con la "d" o la "p" con la "q".

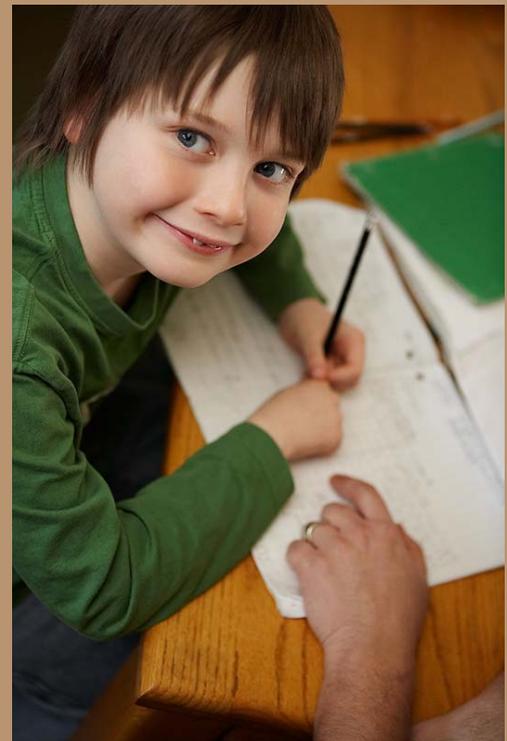
Una vez que los niños pueden escribir las letras individualmente, tienen que aprender a poner las letras juntas de izquierda a derecha para formar palabras. El número de palabras que un niño puede escribir es lo que los maestros llaman "vocabulario escrito".

El vocabulario escrito es importante porque los niños tienen que aprender a escribir letras y las palabras antes de que puedan aprender a escribir oraciones e historias.

Hay muchos juegos divertidos que puede jugar con sus niños y ayudarles a aprender a escribir palabras. A continuación ofrecemos sólo algunas ideas:

Yo puedo escribir letras

Se incluye en esta hoja de sugerencias varias hojas con líneas que su niño puede utilizar para practicar la escritura de letras. En la primera línea, dígame que trace la primera letra usando las líneas hechas de puntos, la "A" mayúsculas. Cuando él o ella pueda trazar la letra hecha de puntos, pídale que escriba uno o dos letras "A" más en mayúscula en esa línea para terminar la rima. En la siguiente línea, observe si puede trazar la letra "a" minúscula. A continuación, vea si se puede escribir una o dos veces más la letra "a" en minúsculas en la misma línea. Pídale que haga lo mismo con las otras letras del alfabeto hasta que haya practicado la escritura de las 26 letras en mayúsculas y minúsculas. Al final, su hijo o hija podrá escribir su nombre en la última línea. Cuando el niño termine, lea las rimas juntas. Intente practicar otras rimas divertidas con las letras del alfabeto.



El árbol del alfabeto

Se incluyen en esta hoja de sugerencias varias hojas de hojas representantes de un árbol. Pídale a su niño que escriba la letra "A" mayúscula y una letra "a" minúscula en la primera hoja y la letra "B" mayúscula y la letra "b" minúscula en la segunda hoja. Pídale que haga esto en las 26 letras del alfabeto, colocando las letras mayúsculas y minúsculas en cada hoja. Dígale que corte las hojas del alfabeto y que las pegue o coloque con cinta adhesiva en el árbol. Haga que su niño coloque esto en una pared o el refrigerador para ayudarle a recordar todas las letras.

Para divertirse aún más, la próxima vez que vaya a la biblioteca échele un vistazo al libro *Chicka, Chicka, Boom, Boom* escrito por Bill Martin Jr., John Archambault y Lois Ehlert. Es un libro de letras que suben a un árbol de coco.



Todo el mundo tiene un nombre

La primera palabra que muchos niños aprenden a escribir es el nombre propio de ellos. Pídale a su niño que escriba su nombre en una hoja de papel y que la pegue en una puerta, su silla favorita, o en la cabecera de su cama. Si aún no ha aprendido a escribir su nombre, escríbale su nombre con un marcador de color suave y pídale que trace las letras de su



nombre con una pluma, lápiz o marcador. Muéstrole también cómo puede escribir su apellido. Dígale que haga esto para todas las personas que viven con usted. Él o ella podrá practicar la escritura de su nombre y los nombres de los miembros de su familia hasta que pueda hacerlo por su propia cuenta. Diviértete con este juego. Si tiene mascotas, incluya los nombres de esas mascotas también. Usted podrá decidir si su niño debe aprender a escribir su nombre o escribir mamá, papá para usted.

¿Tiene el mueble un nombre?

Cuando los niños pequeños están aprendiendo a escribir y deletrear, es muy importante y útil si ellos pueden emparejar los nombres de los objetos con los objetos. Para esta actividad, ayude a su hijo o hija a escribir nombres o etiquetas de las cosas de la casa. Por ejemplo, podría escribir "estufa" o "sofá."

Si su niño todavía está aprendiendo a escribir letras, dígame que escriba la primera letra de la palabra en lugar de la palabra entera. Si quiere colocarles etiquetas a la mesa, él o ella podría escribir "m", en un pedazo de papel y colocarlo en la mesa. Si el niño es capaz de escribir palabras, ayúdele a pensar en cosas que pueda nombrar y permítale escribir las palabras. Por ejemplo, él o ella podrá escribir la palabra "mesa" en un pedazo de papel y colocar esta palabra en la mesa. Está bien si no la ha escrito correctamente.

Algunos otros ejemplos de cosas que se encuentran alrededor de la casa son: paredes, puertas, estanterías, sillas, libros, nevera, baño, closet o cochera.



Una tarjeta para cada estación

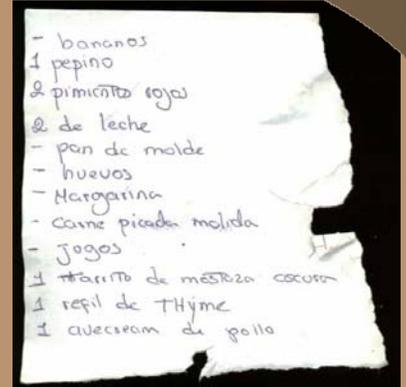
Las abuelas, abuelos, tíos, tías y amigos disfrutan cuando reciben tarjetas hechas por los niños. Si su niño escribe una tarjeta para alguien, este es un buen ejemplo también de una gran manera en que se puede practicar la escritura. Puede ser una tarjeta de cumpleaños, una tarjeta brindando buenos deseos de salud, una tarjeta de vacaciones, o simplemente una tarjeta para decirle a alguien hola. Dígame que doble una hoja de papel por la mitad y haga un dibujo en la parte de adelante. Pregúntele qué le gustaría mencionar en la tarjeta. Si él o ella necesita ayuda para escribir las palabras, hay dos formas en que puede ayudarle. Escriba las palabras en una hoja de papel de manera que él o ella pueda copiarlas en la tarjeta. O bien, puede utilizar un marcador de color claro y escribir en la tarjeta de modo que el niño pueda trazar arriba de sus palabras. No se olvide de que escriba su nombre en la tarjeta. Muéstrela a su niño cómo se escribe el nombre y la dirección de la persona a la cual enviará la correspondencia en el medio del sobre, y su nombre y dirección en la esquina superior izquierda del sobre. Ayúdele a poner una estampilla en el sobre y colóquelo en el buzón postal.



Kindergarten y 1.º grado

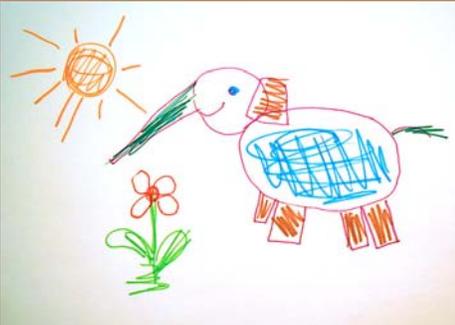
Listas de comestibles

La próxima vez que necesite ir a la tienda de comestibles, pídale a su niño que le ayude a escribir su lista de compras. Si el niño recién está empezando a escribir letras y palabras, quizás tenga que ayudarle. O usted puede escribir la lista y dejar que él o ella lo copie en su propio pedazo de papel o escriba con un marcador de color claro y déjele que trace por encima de sus palabras. Cuando haya terminado, repasen juntos la lista y lean las palabras juntos. Cuando vaya a la tienda de comestibles, pídale a su niño que él o ella lleve la lista y se encargue de cruzar los artículos a medida que lo ponen en la canasta. Es posible que tenga que ayudarle inicialmente leyendo juntos la próxima palabra de la lista.



Recuerde que los niños están aprendiendo a escribir. Ellos deletrean las cosas tal como suenan. Esto está muy bien. No se preocupe en tratar de corregir su ortografía en este momento. ¡Simplemente diviértase con la actividad !

Esta es mi historia



Pídale a su niño que haga un dibujo de algo que a él o ella le interesa. Luego pídale que escriba sobre su dibujo para crear una historia. Cuando haya terminado su historia, pídale que le lea mientras que le muestra el dibujo. Una vez que él o ella tenga varias imágenes e historias, podrá ponerlas juntas en un libro que usted y su niño puedan leer juntos.



Washoe County
School District

STRIVING READERS



University of Nevada
Cooperative Extension

La Universidad de Nevada, Reno es una organización de Oportunidades Equitativas de Empleo/Acción Afirmativa y no discrimina en base a raza, color, religión, sexo, edad, creencias, país de origen, estado veterano, incapacidad física o mental, y orientación sexual en ninguno de los programas o actividades que administra. La Universidad de Nevada emplea solamente a ciudadanos de los Estados Unidos y extranjeros legalmente autorizados para trabajar en los Estados Unidos.

Yo puedo escribir letras

A A

se fue con mamá.

a a

se fue con mamá.

B B

besó al bebé.

b b

besó al bebé.

C C

comió con José.

c c

comió con José.

D D

es bonita y grande.

d d

es bonita y grande.

Yo puedo escribir letras

E E

bailó con René.

e e

bailó con René.

F F

llamó a su jefe.

f f

llamó a su jefe.

G G

gritó "me mojé".

g g

gritó "me mojé".

H H

cazó un mapache.

h h

cazó un mapache.

Yo puedo escribir letras

I I

se fue por allí.

i i

se fue por allí.

J J

pateó la pelota.

j j

pateó la pelota.

K K

gritó ven acá.

k k

gritó ven acá.

L L

sintió que le duele.

l l

sintió que le duele.

Yo puedo escribir letras

M M

dijo que reme.

m m

dijo que reme.

N N

va y viene.

n n

va y viene.

Ñ Ñ

le gusta que sueñe.

ñ ñ

le gusta que sueñe.

O O

nadó y se durmió.

o o

nadó y se durmió.

Yo puedo escribir letras

P P

vino con Lupe.

p p

vino con Lupe.

Q Q

se fue a Moscú.

q q

se fue a Moscú.

R R

súbete el cierre.

r r

súbete el cierre.

S S

que bien se mece.

s s

que bien se mece.

Yo puedo escribir letras

T T

tomó un té.

t t

tomó un té.

U U

bailó como tú.

u u

bailó como tú.

V V

que bien se ve.

v v

que bien se ve.

W W

oye, huele y ve.

w w

oye, huele y ve.

Yo puedo escribir letras

X X

se sacó rayos X.

X X

se sacó rayos X.

Y Y

a nada se niega.

y y

a nada se niega.

Z Z

tumbó la maceta.

Z Z

tumbó la maceta.

Tu nombre



El árbol del alfabeto

Yo puedo escribir letras

A A

se fue con mamá.

a a

se fue con mamá.

B B

besó al bebé.

b b

besó al bebé.

C C

comió con José.

c c

comió con José.

D D

es bonita y grande.

d d

es bonita y grande.

Yo puedo escribir letras

E E

bailó con René.

e e

bailó con René.

F F

llamó a su jefe.

f f

llamó a su jefe.

G G

gritó "me mojé".

g g

gritó "me mojé".

H H

cazó un mapache.

h h

cazó un mapache.

Yo puedo escribir letras

I I

se fue por allí.

i i

se fue por allí.

J J

pateó la pelota.

j j

pateó la pelota.

K K

gritó ven acá.

k k

gritó ven acá.

L L

sintió que le duele.

l l

sintió que le duele.

Yo puedo escribir letras

M M

dijo que reme.

m m

dijo que reme.

N N

va y viene.

n n

va y viene.

Ñ Ñ

le gusta que sueñe.

ñ ñ

le gusta que sueñe.

O O

nadó y se durmió.

o o

nadó y se durmió.

Yo puedo escribir letras

P P

vino con Lupe.

p p

vino con Lupe.

Q Q

se fue a Moscú.

q q

se fue a Moscú.

R R

súbete el cierre.

r r

súbete el cierre.

S S

que bien se mece.

s s

que bien se mece.

Yo puedo escribir letras

T T

tomó un té.

t t

tomó un té.

U U

bailó como tú.

u u

bailó como tú.

V V

que bien se ve.

v v

que bien se ve.

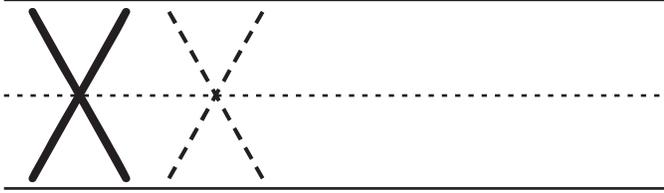
W W

oye, huele y ve.

w w

oye, huele y ve.

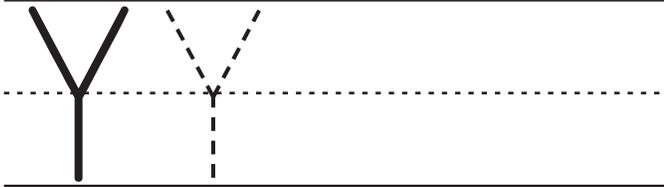
Yo puedo escribir letras



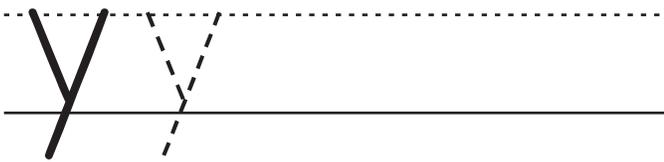
se sacó rayos X.



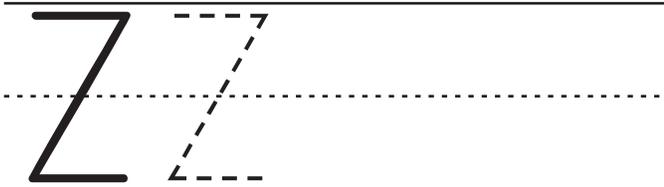
se sacó rayos X.



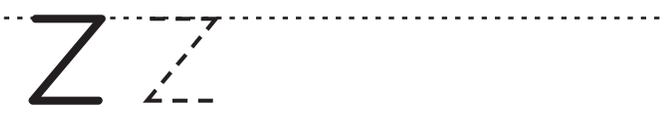
a nada se niega.



a nada se niega.



tumbó la maceta.



tumbó la maceta.

Tu nombre
